

УРОКИ ДЛЯ СТІЙКОГО РОЗВИТКУ - ШАНС ЗМІНИТИ ПОВЕДІНКУ УЧНІВ ТА БАТЬКІВ



МОЖЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ ПОІНФОРМОВАНOSTІ ШКІЛЬНОЇ МОЛОДІ ТА ЇЇ МОТИВАЦІЇ ДІЯТИ

- через зміст існуючих шкільних предметів
- через різні форми позакласної роботи
- через введення спеціальних нових навчальних предметів

Осмислення інформації про зміну клімату в різних навчальних предметах

Можливості навчальних предметів - надавати інформацію про зміни клімату та ідеї стійкого розвитку і створювати умови для її осмислення.

- 1) Природничі предмети: біологія, хімія, географія
- 2) Інші предмети

Наприклад: новий предмет профільної школи «Основи критичного мислення»

Тема: Створення інформаційного тексту

Завдання: з фрагментів інформації про зміни клімату створити логічний текст та пояснити причинно-наслідкові та інші зв'язки, які ви використовуєте

Результати: учні не тільки дізнаються про відповідні факти, а й вчаться бачити причини і наслідки, з якими вони пов'язані та обговорюють їх

Позакласна робота: навчальні дебати

Можливості навчальних дебатів — формування власної аргументованої позиції щодо проблеми кліматичних змін, уміння презентувати її іншим

Наприклад:

Тема: Держава має регулювати викиди CO₂ в атмосферу виключно економічними методами

Завдання: Знайти переконливі аргументи на підтримку або спростування заданої теми

Результати: Учні знаходять, опрацьовують та застосовують багато інформації про причини і наслідки кліматичних змін та роль держави у вирішенні проблеми

Позакласна робота: структурована академічна дискусія

Можливості дискусії: опрацювання інформації, що висвітлює різні точки зору щодо проблеми, вибір, формулювання і захист власної позиції, погодження власної точки зору з поглядами інших

Тема: Глобальні зміни клімату

Запитання для обговорення: Чи має наша держава підтримувати систему обмеження викидів парникових газів за допомогою квот?

Завдання: Знайомство з альтернативною інформацією, з протилежними точками зору на проблему, пошук аргументів «за» і «проти», вироблення та презентація власної позиції, пошук її узгодження з іншими

Результати: учні формують власну позицію, захищають її та вчаться досягати згоди з питань публічної політики

Чому створити новий предмет, змістом якого є освіта для стійкого розвитку, – найскладніше завдання?

Потрібно:

- ▣ навчати учнів на міжпредметних – полі предметних засадах
- ▣ навчати учнів для майбутнього, якого ще не знаємо
- ▣ навчити їх діяти у реальній життєвій ситуації, а не тільки в шкільному класі на уроці
- ▣ сформувати нові моделі поведінки дітей й новий стиль їхнього життя

Неможливо виконати ці завдання у рамках традиційного предметного змісту і методів навчання

Курс за вибором для учнів 8-го класу під назвою „Уроки для стійкого розвитку”



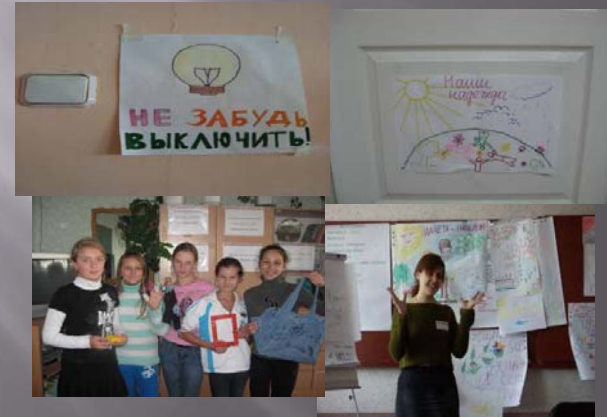
Освіта “ для ”

кожна з тем курсу пов'язана з тим, що на основі власного дослідження певного аспекту життя і господарювання своєї сім'ї, кожен з учнів приймає рішення про те, які дії в напрямі СР він чи вона будуть запроваджувати найближчим часом і в майбутньому і починає діяти

Вибір тем і відбір навчального матеріалу

- ▣ **СМІТТЯ** – вивчаємо проблеми сміття в нашому домі та шукаємо шляхів для їх вирішення
- ▣ **ВОДА** – вимірюємо власні витрати води та намагаємось скоротити їх
- ▣ **ПОКУПКИ** – знайомимось з тим, що і як ми купуємо, перетворюємось на мудрого покупця
- ▣ **ЕНЕРГІЯ** – досліджуємо енерговитрати в сім'ї та школі, починаємо економити енергію
- ▣ **СТОСУНКИ** – шукаємо та випробуємо шляхи гармонізації своїх стосунків з оточуючими
- ▣ **ЗДОРОВ'Я** – вчимося бути здоровими та дбати про здоров'я близьких
- ▣ **РОСЛИНИ** – піклуємось про рослини в домі та навколо.

Нова педагогіка – простір для натхнення і творчості



Основні проблеми, що розв'язуємо сьогодні :

- ▣ Як інтегрувати ОСР в діючий навчальний план та повсякденне життя школи
- ▣ Як знайти гарного вчителя
- ▣ Якою бути новій моделі навчання
- ▣ Як поширити досвід і де знайти підтримку